

Princip for skole-hjem-samarbejde – Specialskolen Lolland

Skole-hjemsamarbejdet hviler på Specialskolens værdier: Ansvarlighed, Anerkendelse, nysgerrighed og fællesskab.

Mål

Fra elevens skolestart etableres og opretholdes et tæt samarbejde mellem elev, lærere, pædagoger og forældre til gavn for elevens skolegang, både fagligt og socialt.

Formål

At forældre og skolens medarbejdere som en naturlig del af samarbejdet møder hinanden med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer. Og hvor alles viden og perspektiver ansues som en ressource i barnets opvækst.

- Det gode samarbejde og dialogen mellem skolens forældre og skolens medarbejdere har positiv betydning for elevens læring, udvikling og trivsel.
- Samarbejdet foregår formelt og uformelt, analogt og digital
- Dialogen går begge veje og er rettidig og direkte og bygger på kendskab og viden og har fælles mål og interesser i fokus.
- Samarbejdet bygger på gensidig tillid, ligeværdighed og respekt samt en fælles tilgang til konstruktivt at møde udfordringer med både den enkelte elevs og fællesskabets interesse for øje.

Skolens ansvar

- At skabe trygge rammer for samarbejdet
- At skabe rammer for en ligeværdig og gensidig forventningsafstemning med klassens og den enkelte elevs forældre omkring skole-hjemsamarbejdet – herunder også en forventningsafstemning af kommunikationsform og -behov
- At tilbyde fleksible samarbejdsformer, der skaber forskellige deltagelsesmuligheder for forældrene
- Skolens medarbejdere har en professionel tilgang til elevernes personlige, faglige og sociale læring og trivsel
- Skolen inddrager forældrenes viden og perspektiver om netop deres barn. I forening og som et

gensidigt ansvar inddrager både medarbejdere og forældre det dobbelte syn på eleverne i samarbejdet.

Forventning til forældre

- Bidrage konstruktivt og respektfuldt til det gode skole-hjemsamarbejde:
- Deltage aktivt i samtaler og møder
- Informere skolen om relevante forhold i barnets liv
- Forældrene er opmærksomme på, at skolens medarbejdere er en faglig autoritet i forhold til elevens læring. I forening og som et gensidigt ansvar inddrager både forældrene og medarbejdere det dobbelte syn på eleverne i samarbejdet.

Kommunikation

- Aula anvendes til:
 - Daglige beskeder og korte opdateringer.
 - Deling af billeder og små glimt fra elevens hverdag.
 - Information om aktiviteter, møder og ændringer.
- Mundtlig kontakt (telefon/møder) bruges ved komplekse eller følsomme emner.
- Skriftlig kommunikation skal være tydelig, relevant og tilpasset modtageren.
- Formålet med kontakten bør fremgå tydeligt

Samarbejdsformer

- To årlige skole-hjem-samtaler med fokus på den udvidede meddelelsesbog.
- En årlig skole-hjemsamtale med fokus på procesorienteret evaluering og dialog. Høj inddragelse af eleven.
- Opstartsmøder for nye elever og deres familier
- Opfølgingsmøde senest 3 måneder efter skolestart
- Løbende kontakt med elevens faste kontaktperson/team.
- Tværfaglige møder ved behov for særlig indsats.

Godkendt Januar 2026