



Vision for skoler

Ny folkeskolestrategi

Den politiske ramme for strategien

1. Indledning
2. Vision
3. Historik
4. Afrapportering på fyrtårn
5. Potentialer og udfordringer på det store dagsordener her og nu samt i fremtiden
6. Udvælgelse og begrundelse for emner i strategien
7. Beskrivelse af de enkelte strategiområder.

Folkeskolens formålsparagraf

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

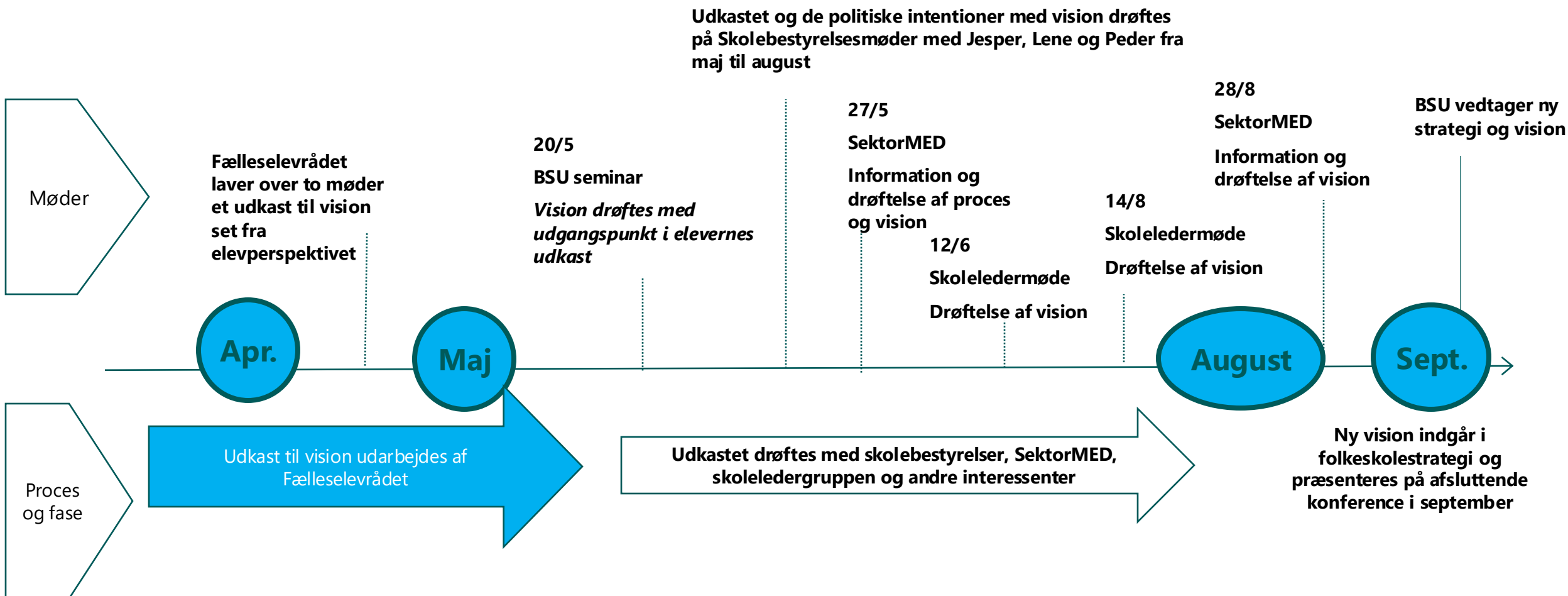
Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Møde- og procesplan for vision til ny folkeskolestrategi



Centrale udfordringer i relation til formålet

Formålsparagraffens element

Faglighed og videre uddannelse

Trivsel og alsidig udvikling

Samarbejde med forældre

Dansk kultur og forståelse for andre

Lyst til læring

Eksempler på aktuel udfordring

Lav andel af 2/2 karaktergennemsnit, færre i ungdomsuddannelse

Øget fravær

Begrænset forældreinddragelse i udsatte områder

Privatskolefrekvens; begrænset kulturel variation og fællesskabsaktiviteter

Udfordringer med fremmøde

Fælleselevrådets forslag...

På et Fælleselevrådsmøde i marts 2025 fik eleverne til opgave at tænke over, hvordan de ville ønske, at Lolland Kommunes folkeskoler er om ti år.

Efter at have nedskrevet for sig selv, skulle de gå sammen to og to, og dernæst tog drøftede de den i plenum. Det genererede overordnet fire områder:

En folkeskole skal kunne rumme alle

Faglig udvikling og relationsstærke voksne som fundament

Praktisk og projektbaseret undervisning

Elevernes medbestemmelse – barnets stemme

På Fælleselevrådsmødet i april arbejdede de videre med de fire overordnede overskrifter, hvor elever i grupper gik fra emnebaseret planche til emnebaseret planche og udfoldede opmærksomheder. Det genererede en lang tekst, som nu er komprimeret:

Vi ønsker en inkluderende folkeskole med fokus på trivsel og læring for alle. Flere pædagoger, bedre normeringer og relationsstærke voksne skal understøtte alle elever – også elever med særlige behov.

Undervisningen skal være praktisk og projektbaseret, så eleverne forstår, hvad fagene kan bruges til i virkeligheden.

Eleverne skal have mere medbestemmelse og engagerede lærere, der kan forklare emner på forskellige måder. Det vil øge elevernes motivation for/og læring.

Visionsforslag efter første politiske drøftelse

Visionsforslag – Folkestrategi 2.0

Alle elever har deltagelsesmuligheder på Lolland Kommunes skoler og bliver gennem skolegangen klargjort til videre uddannelse.

Eleverne på Lolland Kommune skoler bliver mødt af et inkluderende grundsyn med det enkelte barns læring, trivsel og dannelse i centrum samtidig med, at de er en del af et stærkt fællesskab - både fagligt og socialt.

Elever mødes med praktisk og projektorienteret undervisning, motiverende læringsmiljøer - ude som inde, med tæt tilknytning til elevernes hverdagsliv og med fokus på tillid, respekt og stærke relationer.

Eleverne motiveres til skolen gennem varieret tidssvarende undervisning, kompetente og relationsstærke lærere og pædagoger samt høj grad af indflydelse og involveringsmuligheder.

Spørgsmål til drøftelse

- Hvilke udfordringer mener skolebestyrelserne, der skal prioriteres højest?
- Hvad skal vi være mest ambitiøse på – og hvordan måles det?