

Ønsker til fremtidens skole for Autismetilbuddet og Udeskolen

Indledning:

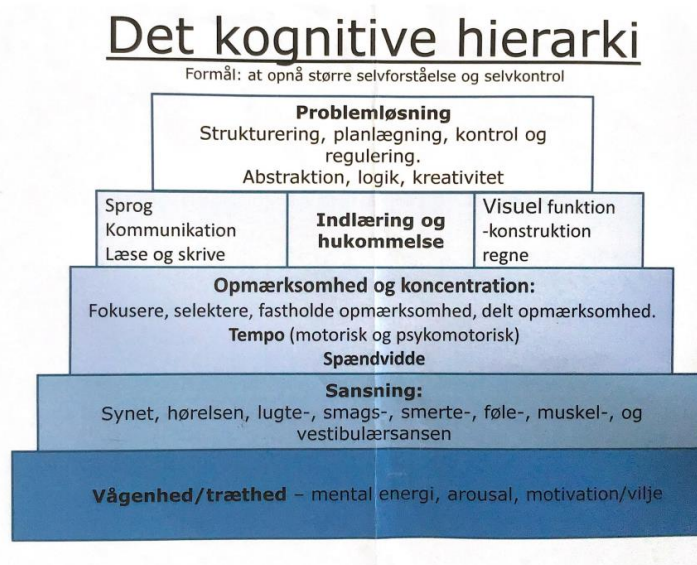
Som alle andre børn og unge skal vores elever trives for at de kan lære.

Forskellen på vores elever og neurotypiske elever er, at vores elevers stressniveau meget nemmere påvirkes - både af ydre og indre faktorer. Vores elever har svært ved at sortere i sansestimuli, følelser/stemninger og derfor bliver deres trivsel og energiniveau udfordret dagligt, hvis de fundamentale (og optimale) rammer for læring, ikke er til stede.

Generelt er vores elever udfordret med indlæringsvanskeligheder og koncentrationsbesvær, og de har i højere grad brug for at kunne trække sig.

En lang bustur med andre børn og unge, der er urolige, kan udtrætte vores elever, så de skal bruge tid på at lade batteriet op igen allerede fra om morgenen, og de kan have brug for en pause kl. 8, inden de er klar til at lytte og lære.

Vi indsætter "Det kognitive hierarki" for at illustrere, hvilke forudsætningerne, der skal være til stede for at vores elever er parat til læring:



Rammefaktorerne:

For vores elever er rammerne altafgørende for deres energiniveau i forhold til læring - deres energi og stressniveau sviger meget fra dag til dag. Hvis de ved, at der mulighed for at kunne trække sig tilbage i et mindre grupperum, at de kan sidde afskærmet ved eget bord, at stemningen og klasse miljøet fremstår trygt og venligt, kan dagen godt blive god alligevel. Low arousal er alfa og omega for en presset, overbelastet og/eller stressramt elev.

Vores elever profiterer ikke nødvendigvis af at ligge op ad en almen skole. De er udfordret på deres sanser og reagerer på **alle** de stimuli, som forekommer i en almen skole. Derudover har vores elever ofte en

erfaring med mobning fra almen elever med i rygsækken, og vores elever er ikke trygge ved, hvad de kan blive udsat for igen.

På de tre år vi har været placeret side om side med en almen skole har ingen elever med autisme diagnose draget noget positivt ud af muligheden for faglig undervisning i almindelen. Vi har meget få elever, som har taget afgangsprøve i f.eks. dansk - men det med store psykiske omkostninger som mobning og selvskade.

Føler vores elever, at de bliver overbelastet, kan det være meget svært at afdække årsagen. De har svært ved at forklare sig, sætte de rigtige ord på, og de bliver oftere ramt af højt fravær og skolevægring.

Vores elever profiterer af at spejle sig i hinanden mere end i neurotypiske børn og unge. De lærer af hinanden og føler sig mere trygge i hinandens selskab end med andre.

De kender til nedsmeltninger og nedlukninger og kan ofte lære af hinanden, give hinanden gode råd og redskaber til at afhjælpe i en belastet situation.

At alle klasser er samlet f.eks. omkring et torv, kan støtte vores elever i at vove sig uden for de allermest trygge rammer (i klassen) til noget lidt mere udfordrende, men dog stadig trygt og nogenlunde velkendt. At gå til en naboklasse og låne noget, deltage i undervisning på tværs eller spørge en skolekammerat om man skal være sammen i frikvarteret, kan alt sammen være med til at udvikle vores elever til at turde lidt mere og lidt mere.

Hvis vores elever skal gå ad gange, hvor de kan møde neurotypiske børn og unge, for at komme til en anden "autist klasse", får vi dem ikke til at gå alene, fordi de ikke ved, hvad de kan blive udsat for af blikke, bemærkninger eller adfærd, som er krænkende og skaber utryghed.

Samtidig har vi, fra tidligere, erfaringer med, at vi bedre kan udnytte hinandens (personalets) ressourcer, vores kendskab til eleverne bliver bedre, eleverne kendskab til personalet bliver bedre, fordi vi bliver personer i deres hverdag, så klasseskift/trinskit bliver meget mere overskueligt for vores elever. Og så gentager vi lige det med spejlingen - de spejler sig mere i hinanden end i neurotypiske.

Faglokaler/fagpersoner:

Vores elever er ofte udfordret på deres eksekutive funktioner (styringsfunktioner der hjælper os med at planlægge og tage beslutninger. Eks. At pakke sin skoletaske, lave mad, vaske tøj, rydde op)

Faglokaler er med til at udvikle og/eller sætte en struktur op omkring manglende evne til at planlægge og beslutte. Derfor ønsker vi faglokaler med det, der hører til dér. Skolekøkken, sløjd, krea, gymnastik/idrætsfaciliteter fysik/kemi/natur og teknik.

Adgang til svømmehal og gode udeområder med udfordringer og muligheder for motorisk udvikling gennem leg (bakker, svævebane, inddeling af områder, gynger, cykler, mooncars).

Det er vigtigt, at vi som skole har adgang til fagpersoner som f.eks. læsevejledere, og mulighed for at rekruttere faglærere.

Klasselokaler/Grupperum:

For vores elever er det vigtigt med mindre klasselokaler a la den lokale størrelse vi har nu - absolut ikke mindre, men til gengæld ønskes m2'erne brugt ved at have grupperum tilknyttet hvert klasselokale, da vores elever kan have/har brug for at kunne trække sig på grund af nedsmeltning/nedlukninger.

Vores elever har meget forskellige faglige niveauer og undervisningen foregår ikke nødvendigvis som klasseundervisning. Eleverne kan have brug for, at undervisningen af den enkelte elev bliver lagt i et grupperum, fordi det kan være grænseoverskridende at skulle svare på et spørgsmål i andres påhør. At andre er til stede, når man skal "præstere", kan være angstprovokerende og forårsage selektiv mutisme (selektiv stumhed).

Der er et stort behov for områder/lokaler til afslapning og pauserum, som absolut ikke behøver ligne en skole.

Sanserum til brug for både at "få" low arousal eller opnå high arousal.

Kantine/bod:

En del af vores elever profiterer af, at de har mulighed for at kunne købe småretter i den bod, vi har på nuværende tidspunkt.

Ved at handle i en bod udvider vores elever deres smagsoplevelser (de er ofte meget kræsne med smag og konsistens) samtidig med at de udvikler evner inden for selvstændighed, pengeforståelse og føler sig som andre unge, der "snacker".

Lys/lyd:

Vores elever påvirkes af lyde fra lysstofrør og reagerer på "forkert" lys, hvilket betyder at deres koncentration forsvinder fra læringen til noget udenom, som ikke burde stå i vejen for læringen.

Den samme indvirkning har udefrakommende lyde og/eller lugte. Lokalerne bør derfor have en god akustik og være godt isolerede, så koncentrationen kan bruges på at være til stede i stedet for at ønske sig væk.

Toiletforhold:

Vores elever er meget private og hæmmede i forhold til brug af toiletter. Flere af vores elever benytter **aldrig** toiletterne på skolen. De er private i forhold til, om andre kan høre de er på toilettet, og de er hæmmede i forhold til, at de ikke ved hvilken lugt eller "tilstand" toilettet befinder sig i. Således har vi elever, der sjældent eller aldrig spiser eller drikker noget på skolen for at undgå at skulle på toilettet. De holder sig, til de kommer hjem. Hvis vi på nogen måde skal opretholde antallet af elever, der pt benytter toiletterne og evt. fremme, at flere kommer til at benytte toiletterne, er det vigtigt, at Autismetilbuddets toiletter kun er til Autismetilbuddets elever.

Fysisk placering af skolen bør være i nærheden af offentlig transport af hensyn til læring i og mulighed for at kunne være selvtransporterende. Ligeledes vil det i højere grad give vores elever mulighed for erfaringer med praktik (job afklaring) og indkøb (selvstændighedstræning).

Det er vigtigt, at vores elever ikke skal ankomme til en skole med larm, mange mennesker, blikke og lugte, som påvirker dem på en anderledes facon end hos neurotypiske.

Hvis man overvejer at samle Specialskolen Lolland, er det derfor vigtigt, at Autismetilbuddet får *egen/ eget område på skolen med egen indgang*. En "satellit" for sig selv for at imødegå skolefravær og skolevægring.

Vores store ønsker er, at skolen placeres central på Lolland, så ingen elever udtrættes af lang transporttid allerede inden skoledagen, er gået i gang.

Placeringen centralt på Lolland er samtidig essentiel i forhold til vores muligheder og chancer for at kunne rekruttere nyt kvalificeret personale til vores skole, så vi til stadighed kan udvikle os professionelt, fagligt og pædagogisk. Vi har brug for kollegaer, der har erfaringer inden for specialområdet, som kan støtte vores elever igennem skoledagen, og som vi kan sparre med. "Oplæring" er umådelig svært i en travl skoledag.

Det er vigtigt for os, at det sted vi flytter hen, bliver en permanent placering, hvor der er udviklingspotentiale for både vores elever og personalet.

Vi opfordrer udvalget til at personalet bliver en del af beslutningsprocessen omkring valg og indretning af bygning(er) grundet vores pædagogiske og undervisningsmæssige erfaringer.

1. Mulighed for mindre og flere lokaler til hver klasse med det rigtige lys, akustik og uden mange eller forkerte sansestimuli udefra.
2. De fysiske rammer: at der er plads til os inde og ude, at vi kan være samlet i en autismeafdeling og være afskærmede fra almen/andre
3. Central placering i forhold til mulighed for selvtransportering, praktikker, indkøb, personalerekruttering, kortere busture for eleverne.
4. Mulighed for indretning af faglokaler incl. sanserum, som også er et faglokale for os
5. Mulighed for at tilgå udearealer/aktiviteter såsom bålhytte, adgang til skov samt mulighed for undervisning i naturen.
6. Udeskolen ønsker mulighed for inklusion.

Personalet i Autismetilbuddet samt Udeskolen